

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«21» января 2021 г.
Протокол № 5



«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цифровые компетенции педагога

Курган 2021

Новикова Л.С. «Цифровые компетенции педагога» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2021.-18 с.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Новикова Л.С.	Первая категория	преподаватель

Техническую экспертизу программы провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ефимова Марина Анатольевна		Зам.директора по инклюзивному образованию

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Цифровые компетенции
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа 26 часов (36 %) 46 час (64 %)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная, с применением дистанционных технологий
Категория обучающихся	Педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное или высшее образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Защита фрагмента занятия, с использованием интерактивного оборудования и ЭОР
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в настоящее время идет совершенствование содержания образования, методов обучения, деятельности педагога и достижение на этой основе новых результатов в реализации ФГОС НОО. Однако большинство педагогов испытывают затруднения в реализации цифровой компетенции и применения ее в обучении, в использовании активных методов обучения, в отборе современных образовательных технологий, в том числе на основе интерактивного оборудования. Для адаптации педагогов к современному процессу обучения требуется целенаправленная подготовка учителей начальных классов. Освоение данного курса создаёт условия для формирования инновационной культуры учителя, готовности к использованию интерактивных технологий в обучении.

Предусматривается рассмотрение вопросов, освещающих требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС НОО. Также изучается порядок создания технологической карты урока, как инструмента методического обеспечения ФГОС НОО и критерии эффективности современного урока с использованием интерактивного оборудования, цифровых платформ.

Цель: совершенствование профессиональных (цифровых) компетенций педагогических работников необходимых для организации образовательного процесса

Задачи:

1. Сформировать представления слушателей о современных тенденциях российского образования (в том числе начального общего, основного общего, среднего общего образования), в условиях внедрения профессионального стандарта, ФГОС НОО и стандартами Ворлдскиллс Россия.
2. Обобщить и систематизировать теоретические знания педагогов о современном уроке, его типологии, структуре, особенностях организации и проведения.
3. Способствовать формированию цифровых компетенций учителей на основе использования интерактивного оборудования.
4. Минимизировать профессиональные затруднения педагогов при конструировании уроков с использованием интерактивного оборудования.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план

- Учебно-тематический план
- Организационно-педагогические условия:
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Перечень технических и программных средств обучения
 - Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Программа носит практико-ориентированную направленность, более 60% - практические занятия.

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: высшее профессиональное образование, стаж не менее 1 года.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате реализации программных модулей слушатели курсов должны *(требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» выделены в таблице либо курсивом в тексте):*

знать:

- требования к современному уроку, его целеполагание, типологию, структуру;
- основные тенденции внедрения цифровых компетенций;
- теоретические основы смешанного и онлайн обучения;
- особенности и условия реализации моделей смешанного обучения («перевёрнутый класс», «автономная группа», «смена рабочих зон») и возможности реализации моделей с использованием электронных образовательных ресурсов;
- технику безопасности при работе с ТСО;
- *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.*

уметь:

- проектировать урок в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании на основе образовательных стандартов;
- отбирать электронный контент и инструментарий для подготовки уроков;
- разрабатывать и реализовывать учебные занятия с применением технологий смешанного обучения;
- выбирать для использования на уроке модель смешанного обучения в соответствии с поставленными целями и задачами уроков;
- использовать современное робототехническое интерактивное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности;
- *разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;*
- *владеть ИКТ-компетентностями:*

общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

- включать интерактивное оборудование в процесс обучения;
- публично презентовать собственные идеи и опыт.

получат практический опыт:

- использования программы Smart для создания презентации к уроку;
- использования интерактивного оборудования;
- использования гугл-форм;
- использования цифровой лаборатории в начальной школе.
- создания робототехнических проектов Wedo 2.0: конструирование, программирование и документирование проектов;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- заполнения технологической карты урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Ворлдскиллс Россия.

Трудовая функция	Необходимые умения	Необходимые знания
ОТФ		
<p>1. Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность);</p> <p>2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>1. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>2. Разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов (в т.ч.</p>	<p>1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>2. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p> <p>3. Основные подходы к конструированию</p>

<p>3. Воспитательная деятельность</p>	<p>электронные образовательные ресурсы), выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы</p> <p>1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>современного урока в начальном общем образовании.</p> <p>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты НОО.</p> <p>2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>3. Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию</p>
---------------------------------------	--	--

Программа состоит из следующих содержательных разделов (модулей):

1. Нормативно-правовое обеспечение содержания современного начального образования.
2. Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС.
3. Проектирование и реализация учебных материалов с использованием интерактивных обучающих систем и ЭОР.
4. Итоговая аттестация в форме зачета.

При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения: лекции, практические работы, практикумы, консультации. При организации самостоятельной работы слушателей рекомендуется применение дистанционных образовательных технологий при соблюдении следующих условий:

- опора на познавательную активность слушателей;

- работа со слушателями в режиме полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые компетенции педагога»

Год реализации	2021	2022
Сроки	Март	Апрель
Кол-во	10	10

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые компетенции педагога»

Объем: 72 часа

Цель: совершенствование профессиональных (цифровых) компетенций педагогических работников необходимых для организации образовательного процесса

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение содержания современного начального образования»	4	4	-	Дискуссия
2	Модуль 2 «Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	30	16	14	Анализ урока по алгоритму
3	Модуль 3 «Проектирование и реализация учебных материалов с использованием интерактивных обучающих систем и ЭОР»	34	6	28	Практические работы по использованию интерактивного оборудования
4	Итоговая аттестация. Зачет.	4	-	4	Публичная защита фрагмента занятия, с использованием интерактивного оборудования и ЭОР

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые компетенции педагога»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение содержания современного начального образования»	4	4	-	Дискуссия
1.1	Нормативно-правовое обеспечение содержания современного начального общего образования	4	4	-	Дискуссия
2	Модуль 2 «Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	30	16	14	
2.1	Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения	8	2	6	Анализ урока по алгоритму
2.2	Значение ООР (открытых образовательных ресурсов) для современного образовательного процесса. Онлайн-технологии в обучении	8	2	6	
2.3	Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС	8	6	2	Анализ урока по алгоритму.
2.4	Основные виды интерактивного оборудования: технические характеристики, правила работы.	6	6	-	
3	Модуль 3 «Проектирование и реализация учебных материалов с использованием интерактивных обучающих систем и ЭОР»	34	6	28	Практические работы по использованию интерактивного оборудования
3.1	Проектирование и реализация учебных материалов с использованием интерактивных обучающих систем и ЭОР	2	2	-	
3.2	Работа в видео и аудио редакторе.	2	1	1	
3.3	Создание виртуальной экскурсии.	2	1	1	

3.4	Развитие метапредметных компетенций на внеурочных занятиях по робототехнике	4	2	2	
3.5	Использование цифровой лаборатории в начальной школе	2	-	2	
3.6	Основы организации и проведения учебных занятий с использованием интерактивного оборудования и ЭОР	14	-	14	
3.7	Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивного оборудования и ЭОР.	8	-	8	
4	Итоговая аттестация. Зачет.	4	-	4	
4.1	Защита фрагмента занятия с использованием интерактивного оборудования и ЭОР.	4	-	4	

Содержание

Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение содержания современного начального образования» (4 ч., 4/0)

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение содержания современного начального общего образования (4 ч., 4/0)

Вид занятия: лекция Основные задачи модернизации российского образования. Федеральный государственный стандарт образования как норма. Требования Профессионального стандарта (ПС) педагогической деятельности. Овладение новыми видами профессиональной деятельности в соответствии с ПС Требования к знаниям, умениям в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Концептуальные подходы к современному уроку. Регламент использования технических средств обучения. Требования СанПин. Техника безопасности при работе с ТСО.

Модуль 2 «Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС» (30 ч., 16/14)

Тема 2.1 Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения (8 ч., 2/6)

Вид занятия: лекция Понятие «смешанное обучение», история его возникновения и развития. Понятие «электронные образовательные ресурсы»,

возможности их использования для формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Информационная безопасность при работе с образовательными ресурсами в глобальной сети.

Характеристика модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения. Модели ротации: автономная группа, перевернутый класс, смена рабочих зон. Модели персонализации: новый профиль, межшкольная группа, индивидуальный учебный план.

Рекомендации по преодолению и минимизации возможных трудностей при организации инновационной деятельности школы по внедрению смешанного обучения.

Практическая работа №1. Разработка онлайн-материалов в информационной среде для одной учебной темы с использованием смешанного обучения

Практическая работа №2. Анализ урока с использованием технологии смешанного обучения

Тема 2.2 Значение ООР (открытых образовательных ресурсов) для современного образовательного процесса. Онлайн-технологии в обучении (8ч., 2/6)

Вид занятия: лекция Терминология, основные тенденции развития онлайн-обучения, возможности и потенциал использования сторонних онлайн-курсов в учебном процессе.

Значение ООР (открытых образовательных ресурсов) для современного образовательного процесса. Описание методики поиска и технологии создания открытого контента, примеры глобальных ООР-репозиториев.

Возможности массовых открытых онлайн-курсов, цели и задачи их разработки и использования в школах.

Библиотека полезных онлайн-ресурсов: Национальная платформа Открытое образование, Лекториум, Stepik, InternetUrok, Интуит, 100Urokov, ЛЕСТА, Учи.ру, ЯКласс, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Технологии организации учебного процесса с использованием онлайн-курса. Модели использования онлайн-курсов

Практическая работа №1. Создание банка данных цифровых и электронных образовательных ресурсов для начальной школы /в области физического воспитания

Практическая работа №2. Поиск и анализ онлайн-ресурсов для начальной школы / по физической культуре

Тема 2.3 Современные цифровые образовательные технологии как средство реализации ФГОС (8ч., 6/4)

Вид занятия: лекция Использование современных цифровых образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся (личностных: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации; регулятивных:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; познавательных: общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем; коммуникативных: планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера).

Влияние использования ИКТ на результативность обучения, выполнение плана урока, достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения.

Уместность применения ПК, по сравнению с традиционным уроком.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований и применение здоровьесберегающих технологий в ходе урока: соблюдаются технические требования к проведению урока с использованием компьютера; соблюдаются эргономические требования к проведению урока в компьютерном классе.

Практическая работа Анализ урока на основе ИКТ технологии («Урок с ИКТ в начальной школе», учитель Ирина Сохончук).

Тема 2.4 Основные виды интерактивного оборудования: технические характеристики, правила работы. (6ч., 6/0)

Вид занятия: лекция Виды интерактивного оборудования (интерактивная доска, кубы, интерактивная песочница, документ-камера, цифровая лаборатория и т.д.). Основные характеристики, режимы работы. Интерактивные технологии и методы обучения. Технологические основы разработки дидактических электронных ресурсов с использованием встроенных инструментов.

МОДУЛЬ 3. «Проектирование и реализация учебных материалов с использованием интерактивных обучающих систем и ЭОР» (34ч., 6/28)

Тема 3.1 Проектирование и реализация учебных материалов с использованием интерактивных обучающих систем и ЭОР (2ч., 2/0)

Вид занятия: лекция Организационно-методические требования к современному уроку. Этапы урока. Формулирование целей учебного занятия. Стратегии оценивания. Требования к оцениванию.

Разработка дидактических электронных ресурсов. Вопросы технологии проектирования урока с применением ЭОР

Интерактивные технологии и методы обучения. Технологические основы разработки дидактических электронных ресурсов с использованием встроенных инструментов. Виртуальная экскурсия.

Тема 3.2 Работа в видео и аудио редакторе. (2ч., 1/1)

Вид занятия: лекция Аудиоредактор “Audacity”. Описание программы. Инструкция по использованию. Видеоредакторы «Киностудия Windows» и “Movavi Video Editor”. Описание программ. Инструкция по использованию.

Практическая работа:

1. Редактирование аудиофайла:

- Обрезка аудиофайла;
 - Наложение эффектов;
 - Изменение скорости;
 - Добавление другого аудиофайла.
2. Редактирование видеофайла:
- Обрезка видеофайла;
 - Наложение визуальных эффектов;
 - Изменение скорости;
 - Добавление текста;
 - Добавление другого видеофайла;
 - Добавление аудио.

Тема 3.3 Создание виртуальной экскурсии. (2ч., 1/1)

Вид занятия: лекция Назначение виртуальной экскурсии. Ресурсы для виртуальной экскурсии. Создание виртуальной экскурсии. Методика проведения и приемы её демонстрации.

Практическая работа:

1. Создание презентации Microsoft PowerPoint.
2. Создание карты/маршрута виртуальной экскурсии.
3. Добавление изображений, аудио и видеофайлов.
4. Создание гиперссылок.
5. Добавление анимации, визуальных эффектов.
6. Демонстрация виртуальной экскурсии.

Тема 3.4 Развитие метапредметных компетенций на внеурочных занятиях по робототехнике (4ч., 2/2)

Вид занятия: лекция Заполнение таблиц метапредметных компетенций с опорой на электронное методическое пособие «Введение в Wedo 2.0.

Практическая работа «Создание робототехнической модели проекта с готовым решением. Использование инструмента документирования и программирования в проектах Wedo 2.0.» Отработка практического навыка конструирования рабочих моделей в проектах с открытым решением, собирая и программируя проект по схеме. Используя инструменты документирования, фиксация на фото и камеру.

Тема 3.5 Использование цифровой лаборатории в начальной школе (2ч., 0/2)

Вид занятия: практическая работа Цифровая лаборатория. Датчики. Организация практической работы в начальной школе с использованием цифровой лаборатории. Инструктаж по ТБ при работе с цифровой лабораторией; включение/отключение цифровой лаборатории; выполнение замеров с помощью датчиков.

Тема 3.6 Основы организации и проведения учебных занятий с использованием интерактивного оборудования и ЭОР (14ч., 0/14)

Вид занятия: Практическая работа №1 Основы организации и проведения учебных занятий с использованием Google форм.

Практическая работа №2 Основы организации и проведения учебных занятий с использованием интерактивного оборудования

Практическая работа №3 Основы организации и проведения учебных занятий с использованием программы Smart Netebook.

Тема 3.7 Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивного оборудования и ЭОР. (8ч., 0/8)

Вид занятия: практическая работа Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивного оборудования и ЭОР на выбор слушателя.

Итоговая аттестация. Зачет. (4ч. 0/4)

Публичная защита фрагмента занятия, с использованием интерактивного оборудования и ЭОР.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовая

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 152с.
3. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 317с.

Основная

4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
5. Калининко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калининко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – М.: Академия, 2017, 2014. – 208с. – (Профессиональное образование).
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «Март»:-Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2006. - 336 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: - 256 с.
9. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт,

2017

10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
11. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
13. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
15. Технология развития критического мышления в ВУЗе: Перспективы для школьного образования XXI века: материалы конференции - Н.Новгород: Арабеск, 2001.
16. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

Дополнительная

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Г.Н. Аквилева. – М.: Владос, 2011. – 345с.
2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208с.
3. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Академия, 2008.- 240с.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Введение в Wedo 2.0. Комплект учебных проектов: сайт. _ URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 20.01.2021).
8. Руководство по работе со звуковым редактором Audacity 2.1.3. – URL: http://www.tiflocomp.ru/docs/sound/audacity_guide.php.
9. Инструкция по работе в Киностудия Windows Live. – URL: <https://kinostudiya-windows.ru/kinostudiya-windows-instrukciya.html>.
10. Инструкция по работе с медиафайлами. Movavi. – URL: <https://www.movavi.ru/support/how-to/>.
11. Создание презентации в PowerPoint. – URL: <https://clck.ru/RDqVM>

7.2. Перечень дидактических материалов:

- презентации к основным темам;
- аналитические материалы (примеры проектов, перечень сайтов, перечень профессиональных сообществ и их страниц в сети);
- методические пособия по технологиям;
- алгоритмы работы с оборудованием.

7.3. Материально-техническое обеспечение

- материально-техническая база мастерской «Преподавание в младших классах» (ноутбуки, интерактивная панель, цифровая лаборатория, интерактивные учебные пособия).
- комплекты конструктора Lego Wedo 2.0.с программным обеспечением.
- ноутбук с установленным ПО к робототехническим проектам Lego Wedo 2.0.

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Новикова Л.С., преподаватель первой квалификационной категории, эксперт WSR
2. Менщикова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории
3. Тишкова Л.П., руководитель методической службы
4. Масленикова О.М., преподаватель первой квалификационной категории
5. Коркина К.С., преподаватель первой квалификационной категории
6. Трубина Л.А., преподаватель
7. Тыщук А.С., преподаватель руководитель ОП «Педагогика дополнительного образования»

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

- требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты фрагмента учебного занятия с применением интерактивного оборудования. После аудиторных теоретических и практических занятий (16 ч.), слушатели

получают возможность выполнить задание по разработке фрагмента занятия самостоятельно (6 ч.), используя индивидуальные консультации в аудиторном режиме или дистанционном. Слушатели курсов собираются для публичной защиты, которая также может быть проведена в режиме вебинара.

Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

Показатель	Критерии выполнения
Наличие и представление фрагмента технологической карты занятия	Текст на бумажном носителе: шрифт - Times New Roman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см.
Соответствие требованиям к современному уроку	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> – характеристики обучающегося – включение, при необходимости, приемов, технологий – разработанных дидактических материалов – описание требуемого оборудования и др. условий
Публичное представление программы	<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания учебного занятия - умение пользоваться интерактивным оборудованием

